Муниципальное общеобразовательное учреждение

Горбуновская основная общеобразовательная школа

 **«Утверждаю»**

Директор школы

 Е.А. Фартусова

« » 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА вариант 8.3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс: 1 (дополнительный) класс

по предмету «Речевая практика»

 с.Горбуновка

**Пояснительная записка**

1.1 Перечень нормативных актов

 Рабочая программа по учебному предмету на 2022/23 учебный год разработана в

соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

2. Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на

правоотношения до 1 сентября 2021 года);

3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на

правоотношения с 1 сентября 2021 года);

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской

Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации

от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

7. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального

перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями,осуществляющими образовательную деятельность».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП)

начального общего образования детей с задержкой психического развития .

10. ООП НОО МОУ ООШ на 2023-2024 учебный год;

11. Учебного плана начального общего образования МОУ ООШ на 2023-2024 учебный год;

12. Положения о рабочих программах МОУ ООШ.

13. Рабочей программы воспитания МОУ ООШ;

1.2 Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель обучения речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие

элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных

ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

− совершенствование речевого опыта;

− коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;

− формирование выразительной стороны речи;

− формирование и развитие устной коммуникации;

− обучение построению элементарных устных связных высказываний;

− воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с РАС

навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи,

расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный

запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент

образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с

РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

При поступлении в школу дети с РАС имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с РАС наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Предмет «Речевая практика» направлен на преодоление низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС, способствует формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета,

больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

1.3 Место учебного предмета

Рабочая программа предмета «Речевая практика» составлена на основе комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г

На изучение предмета «Речевая практика» в 11 (дополнительном первом классе) отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (1 час -очное обучение,2 часа -самообразование), (33 учебные недели).

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут.

1.4 Учебно-методический комплекс для педагога

1. Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с

расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое пособие / Кондратьева С.

Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Ященко А. В. - Санкт-Петербург.

2. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений

между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического

сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В.

Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ

1.5 Учебно-методический комплекс для обучающихся

1. С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс

2. С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. Речевая практика. Рабочая тетрадь,

1 класс Н.Э. Теремкова.

3. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**Достаточный уровень:**

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать и применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
* понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
* использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

* Называть своё имя;
* Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
* Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
* Подражать движениям и речи взрослого человека;
* Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
* Задавать простой вопрос;
* Отвечать на простой вопрос;
* Правильно выполнять речевой плавный выдох;
* Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

**Содержание курса** «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы курса** | **Темы** |
| 1. | Аудирование и понимание речи | Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. |
| 2. | Дикция и выразительность речи | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении. |
| 3. | Общение и его значение в жизни | Речевое и неречевое общение. |
| 4. | Организация речевого общения | Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Это …».Приветствие и прощание.Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.Алгоритм работы над темой речевой ситуацииВыявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1-3 | Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд» Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Упражнение «Я пришёл сегодня в школу» | 1 | 2 |
| 4-6 | Динамическая игра «Животные» | 1 | 2 |
| 7-9 | Формирование правильного выдоха «Одуванчик» Коммуникативная игра «Дружба» Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте» | 1 | 2 |
| 10-12 | Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро» | 1 | 2 |
| 13-15 | Упражнение «Мы одноклассники» Дидактическое упражнение на приветствие в кругу Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 2 |
| 16-18 | Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю» | 1 | 2 |
| 19-21 | Дидактическая игра «Задай вопрос другу» Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит» Ролевая игра «Я заблудился в лесу» | 1 | 2 |
| 22-24 | Дидактическая игра «Найди пару» Музыкально-коммуникативная игра Волшебные песенки: «Жа-жа» | 1 | 2 |
| 25-27 | Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» Формирование речевого выдоха «Листопад» Коммуникативная игра «Я люблю…» | 1 | 2 |
| 28-30 | Утренний круг «Осень» Комплекс артикуляционной гимнастики Дидактическая игра «Дай мне…» | 1 | 2 |
| 31-33 | Повторение чистоговорок «Листопад» Волшебные песенки: «Ку-ку» Игра на развитие речи «Пчёлкины песни» | 1 | 2 |
| 34-36 | Музыкально-коммуникативная игра Коммуникативная игра «Дрозд» Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге» | 1 | 2 |
| 37-39 | Правила поведения: «Праздник. За столом» Ролевая игра День рождения Степашки» Слушание сказки «Теремок» | 1 | 2 |
| 40-42 | «Наша сказка» . Пальчиковый театр Дидактическая игра «Покажи нос…» Коммуникативная игра | 1 | 2 |
| 43-45 | Комплекс артикуляционной гимнастики Игра на координацию речи с движением «Солнышко» Волшебные песенки: «Ли-ли» | 1 | 2 |
| 46-48 | Формирование плавного выдоха «Ветерок» Игра на координацию речи с движением «Медведь» Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек) | 1 | 2 |
| 49-51 | Ролевая игра «Встреча куклы» Музыкально-коммуникативная игра Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 2 |
| 52-54 | Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем» Игра на координацию речи с движением «Снежок» Волшебные песенки: «Са-са» | 1 | 2 |
| 55-57 | Коммуникативная игра Слушание сказки «Колобок» Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) | 1 | 2 |
| 58-60 | Слова при прощании Ролевая игра «Кукла уходит» Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 2 |
| 61-63 | Коммуникативная игра Формирование речевого выдоха «Снег идёт» Игра на координацию речи с движением «Снежки» | 1 | 2 |
| 64-66 | «Наша сказка». Пальчиковый театр Игра на координацию речи с движением «Машина» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой | 1 | 2 |
| 67-69 | Утренний круг «Зима» Ролевая игра «Кукла спит» Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 2 |
| 70-72 | Игра на координацию речи с движением «Шофёр» Повторение чистоговорок «Снежок»«Наша сказка». Пальчиковый театрКоммуникативная игра Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой Ролевая игра «Мы пришли домой» | 1 | 2 |
| 73-75 | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»» Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп» | 1 | 2 |
| 76-78 | Коммуникативная игра Ролевая игра «Ученик» Формирование плавного выдоха «Лети, птичка» | 1 | 2 |
| 79-81 | Повторение чистоговорок «Петушок» Коммуникативная игра «Повтори за мной» Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 2 |
| 82-84 | Игра на координацию речи с движением «Сад» Игра на музыкальных инструментах | 1 | 2 |
| 85-87 | Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки» Наша сказка». Пальчиковый театр Формирование плавного выдоха «Песня ветра» | 1 | 2 |
| 88-90 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр» Слушание весенних четверостиший Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь» Повторение чистоговорок «Ручеёк» | 1 | 2 |
| 91-93 | Утренний круг «Весна» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой | 1 | 2 |
| 94-96 | Комплекс артикуляционной гимнастики Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики» | 1 | 2 |
| 97-99 | Повторение материала, изученного за II полугодие Повторение материала, изученного за год | 1 | 2 |